

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Дее</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/110</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	--	---



Рабочая программа учебного предмета

«Речь и альтернативная коммуникация»
(наименование учебного предмета / курса)

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, 6 «И» класс
(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Диденко И.А.
(Ф.И.О. учителя)

Иркутск

2023 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» разработана на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 2) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

Цель обучения – формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Для достижения поставленных целей изучения предмета «Речь и альтернативная коммуникация» необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических **задач**:

- Развивать речь как средство общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.
- Формировать овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.
- Выбатывать умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развивать предпосылки к осмысленному чтению и письму;

Наряду с вышеуказанными задачами, на уроках речи и альтернативной коммуникации решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие тактильных ощущений кистей рук и расширение тактильного опыта;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации

2. Общая характеристика учебного предмета

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи по **коммуникации** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др.

Альтернативная коммуникация – очень гибкий раздел программы, который может быть адаптирован под нужды каждого конкретного обучающегося и применяться на подходящем для него уровне.

Использование жестов делает возможной коммуникацию для детей, у которых отсутствует речь или речь которых неразборчива. Для обучающихся данного класса на данном этапе подобраны слова и выражения, позволяющие выразить желания, «вежливые слова», имена членов семьи, школьную мебель. Данный перечень слов, символов и жестов поможет обучающимся быстрее адаптироваться к условиям школы.

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию импрессивной речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами.

Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности,

продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Большое значение для успешного овладения чтением и письмом имеет развитие устной стороны речи. Недостаточно развитая, бедная устная речь является недостаточной основой для владения элементарными навыками чтения и письма. Своеобразие развития и ограниченность познавательных процессов также оказывает отрицательное влияние на формирование навыков чтения и письма. Обучение элементарным навыкам чтения и письма длительный процесс, требующий серьёзных усилий, как со стороны учеников, так и со стороны учителя.

На уроках чтения и письма у обучающихся не только формируются соответствующие навыки. Эти уроки являются средством нравственного, эстетического, экологического воспитания детей. На уроках чтения значительно повышается уровень общего развития обучающихся, расширяются их представления об окружающем мире.

Основными видами работ являются: беседы, заучивание с голоса учителя коротких загадок, стихотворений, скороговорок. Совершенствованию произносительной стороны речи способствуют артикуляционные упражнения для языка, губ, щек и т.д. Развитие слухового восприятия и речевого слуха в добукварный период является основой для усвоения звуков речи. Обучающиеся учатся различать звуки окружающей действительности, практически знакомятся с понятиями слово, звук, учатся составлять предложения по заданиям и вопросам учителя, с использованием рисунков, по предложенной теме, делить предложения на слова, выделять отдельные звуки в начале слова.

Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки в большей степени направлено на подготовку к осознанию образа буквы, её пространственного расположения, к сочетанию с другими буквами.

Программа данного раздела состоит из подразделов:

- Неречевые звуки
- Речевые звуки
- Слово
- Предложение

Письмо - сложный координационный навык, требующий слаженной работы мышц кистей, всей руки, правильной координации движений всего тела. Овладение навыком письма – длительный и трудоемкий процесс. Подготовка к письму – один из самых сложных этапов подготовки ребенка к систематическому обучению. Программа по письму предусматривает следующие подразделы:

- Рисование фигур по шаблону с последующим закрашиванием
- Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим закрашиванием.
- Рисование прямых вертикальных линий.
- Рисование прямых горизонтальных линий.
- Рисование прямых наклонных линий.
-

3. Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа предмета «Речь и альтернативная коммуникация» рассчитана в 6 классе на 171 час, 5 часов в неделю, 34 учебных недели. В системе предметов «Речь и альтернативная коммуникация» входит в обязательную часть предметных областей учебного плана.

Четверть	Количество часов
1 четверть	41 ч.
2 четверть	39 ч.
3 четверть	52 ч.
4 четверть	39 ч.
Всего	171 ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его

психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

- 1) *Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*
 - Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
 - Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.
- 2) *Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.*
 - Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:

1. использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

2. пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

3. общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

- Узнавание и различение образов графем (букв).

- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

- Начальные навыки чтения и письма

Чтение и письмо

- начальные навыки чтения и письма

Программа «Речь и АК» направлена на формирование базовых учебных действий и готовности к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5. Содержание учебного предмета.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением). Формирование умения отвечать на вопросы «кто это?», «что это?»

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

Чтение и письмо.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Слово

Выделение слова как единицы речи.

- ознакомление с понятием «слово». Называние предметов.
- практическое ознакомление с понятием «слово», его условно-графическим изображением.
- упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) с последующем «чтением» их по порядку. (пропедевтика предложений)
- упражнение в условно-графической фиксации слов (2-3) споследующем «чтением» их в разбивку.
- подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка».
- «подпись» сюжетной картинке к сказке «Репка» словами с их последующим «чтением» по порядку и в разбивку.
- подбор слов по теме «Овощи», их условно-графическое кодирование и последующее «чтение».

Предложение.

Выделение предложения как единицы речи, составление предложений.

- знакомство с понятие «предложение» и его условно-графическим изображением.
- условно-графическая фиксация предложений с их последующим «чтением»
- составление предложений с опорой на сюжетную картинку, его кодирование и последующее «чтение».
- подбор одной из двух картинок к заданному предложению.
- составление простых предложений по сюжетной картинке.
- деление предложений на слова.
- составление предложений из 2-3 слов по заданной картинке.
- составление предложений из трех слов по двум предметным картинкам.
- чтение предложений бегло и отдельными словами.

Письмо.

- упражнение в ориентировании на листе бумаги.
- упражнение в ориентировании на строке.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму.

Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма.

Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения).

6. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Тема урока	Кол-во часов		Основные виды деятельности обучающихся
I четверть				
1,2,3	Стихотворение «Осень пришла – в школу пора!»	3		Познакомить со стихотворением, выучить наизусть
4	Беседа на тему «Поведение в школе»	1		Работа с предметными и сюжетными картинками.
5	Беседа на тему «Поведение на школьной территории»	1		Работа с предметными и сюжетными картинками.
6-12	Повторение изученных букв	7		«Букварная страничка» - чтение. Игра «Найди букву». Работа с магнитными досками. Письмо букв.
13-17	Дифференциация сходных по написанию букв	5		Букварная страничка» - повторение букв. Игра «Найди букву». Работа с магнитными досками – составление слогов.
18-26	Чтение и письмо слов, предложений	9		Букварная страничка» - чтение. Игра «Найди букву». Работа с магнитными досками – составление слов.
27-31	Буква «Ь» для обозначения мягкости	5		Учить различать слова с «ь» знаком в конце и середине слова.
32-36	Буква «Ъ».	5		Повторить слова с «Ъ», вспомнить особенности использования этой буквы. Совершенствовать навыки чтения.
37-41	Буквы «Ь» и «Ъ».	5		Учить различать слова с «ь» и «Ъ» знаком в конце и середине слова.
II четверть				
42-46	Игра «Раз, два, три - повтори» - определение первого звука в словах	5		Упражнения на определение звука в слове. Игра «Хлопни, когда услышишь звук», Конструирование букв из счетных палочек, проволоки.

				Работа с предметными картинками. Индивидуальны задания. Игра «Найди букву»,
47-48	Серый вечер. А. Тумбасов	2		Познакомить с рассказом. Осознано и правильно читать текст целыми словами без искажения слогового состава.
49-56	Сочетания «жи-ши»	8		Знакомятся с правописанием слов с сочетанием жи-ши. Запоминают правило.
57-58	Зачем дети ходят в школу? В. Голявкин	2		Познакомить детей с новым произведением. Научить высказывать свое отношение к поступку героя.
59-66	Сочетания «чу-щу»	8		Знакомятся с правописанием слов с сочетанием «чу-щу». Запоминают правило.
67-72	Сочетания «ча-ща»	6		Знакомятся с правописанием слов с сочетанием «ча-ща». Запоминают правило.
73-80	Закрепление пройденного материала	8		Списывание текста с пропущенными буквами, на изученное правило
III четверть				
81-90	Начало и конец предложения. Обозначение при письме.	10		Повторение понятия «предложение». Знакомство с правилом обозначения начала и конца предложения при письме.
91-100	Знаки препинания в конце предложения.	10		Знакомство со знаками препинания в конце предложения. Тренировочные упражнения: поставь правильный знак в конце предложения.
101-110	Работа со схемой предложения	10		«Букварная страничка» - чтение. Тренировочные упражнения на деление предложений на слова. Чтение. Составление схемы предложения. Работа с магнитными досками.
111-112	Синие листья. В.А. Осеева	2		Познакомить детей с новым произведением. Научить высказывать свое отношение к поступку героя.
113-122	Слова, обозначающие названия предметов и отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	10		Формировать представления о словах обозначающих названия предметов. Подбирать слова, обозначающие названия предметов. Упражнения в различении слов по вопросам «Кто это?», «Что это?».
123-132	Закрепление пройденного материала	10		Списывание текста.
IV четверть				

133-139	Упражнения на закрепление слов, обозначающих название предмета.	8		Подбирать слова, обозначающие названия предметов. Упражнения в различении слов по вопросам «Кто это?», «Что это?».
140-141	Весна идет!	2		Познакомить со стихотворением, выучить наизусть
142-147	Упражнения в составлении предложений по картинке. Их запись.	6		Работа по сюжетной картинке. Беседа. Составление предложений, рассказа.
148-153	Упражнения в составлении предложений по опорным словам. Их запись.	6		Работа с опорными словами. Составление предложений.
154-159	Упражнения в составлении предложений по заданной теме. Их запись.	6		Беседа по предложенной теме. Составление предложений. Работа в тетради.
160-166	Упражнение в списывании текста с печатного образца.	6		Работа по сюжетной картинке. Беседа. Составление предложений, рассказа.
167-169	Письмо слов, слогов под диктовку.	3		Проверочная работа
170-171	Игра «Раз, два, три - повтори» - определение звука в слове	2		Упражнения на определение звука в слове. Игра «Хлопни, когда услышишь звук», Конструирование букв из счетных палочек, проволоки. Работа с предметными картинками. Индивидуальные задания. Игра «Найди букву»,
	Всего	171		

7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- Интернет-ресурсы.
- Персональный компьютер;
- Мультимедийный проектор (по возможности);
- Сканер, принтер.
- Аудиодинамик.
- Набор предметных и сюжетных картинок.

- Набор букв и графических изображений, игрушки, школьные принадлежности, предметы окружающей действительности,
- Книги с сказками.
- Набор предметных и сюжетных картинок, набор букв и графических изображений, звучащие игрушки, предметы окружающей действительности, цветные и простые карандаши, книги с народными сказками, авторскими сказками, детскими рассказами.

СОГЛАСОВАНО:
Зам.директора по УР
Полоскова Н.С. _____

Лист коррекции

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
